

A large red circle with a white border, containing the text "FRENCH MORNING LONDON" in white, bold, uppercase sans-serif font. The text is arranged with "FRENCH" on the top line, "MORNING" on the middle line, and "LONDON" on the bottom line.

# FRENCH MORNING LONDON

**WEBINAIRE : E-learning : comment soutenir vos enfants pendant le Covid-19**

# Nos experts



Françoise ZURBACH  
Chef d'Établissement

EIFA International School

[fzurbach@eifaschool.com](mailto:fzurbach@eifaschool.com)



Cécile DE TORO ARIAS  
Orthophoniste

[cdetoroarias@tiscali.co.uk](mailto:cdetoroarias@tiscali.co.uk)



Calia BRENCSONS-VAN DYK  
Présidente de EIFA Parents

Association des parents d'élèves d'EIFA

[eifaparents@gmail.com](mailto:eifaparents@gmail.com)

# Sommaire

- Comment organiser la journée de mes enfants au mieux ? Dois-je calquer son emploi du temps sur celui qu'il a habituellement à l'école ?
- Comment faire pour que mon enfant continue à être exposé au français (ou à l'anglais) car on ne parle pas cette langue à la maison?
- Que conseillez-vous aux professeurs qui nous écoutent? Quels sont les défis auxquels ils ont dû faire face?
- Comment maintenir le lien avec la communauté éducative ? de la communauté école-parents-enfants dans le cadre de cette crise et comment ce lien a-t-il évolué?
- Conseils aux parents dont l'école n'a pas assuré la continuité scolaire :
- Gestion des émotions (bienveillance, exemple, partage)
- Cadre pour les apprentissages (lieu, moment, durée, environnement)
- Favoriser les apprentissages (fréquence, jeux, liens, attention)

# Comment organiser la journée de mes enfants au mieux ?

## Dois-je calquer son emploi du temps sur celui qu'il a habituellement à l'école ?

- S'efforcer de suivre un rythme proche de la routine habituelle de l'enfant à adapter en fonction de son âge
- Alternier les temps d'études et de loisirs, limiter le temps passé devant les écrans
- Rester flexible, le besoin d'exercice physique est primordial ; à alterner avec les temps d'apprentissage
- Consacrer du temps à chaque enfant dans la mesure de ses possibilités en collaboration avec les enseignants qui définiront les priorités en fonction de la classe
- Favoriser les activités artistiques : arts plastiques, musique, théâtre, visites virtuelles de musées

# Comment faire pour que mon enfant continue à être exposé au français (ou à l'anglais ) car on ne parle pas cette langue à la maison?

- L'école a mis en place des cours individuels de conversation donnés par les professeurs de FLE et d'EAL
- Continuer à pratiquer la langue en utilisant les ressources en ligne: petites vidéos, films en VO pour les plus grands, documentaires, interactions avec des camarades de la classe
- Lire la presse jeunesse française et anglaise

# Que conseillez-vous aux professeurs qui nous écoutent? Quels sont les défis auxquels ils ont dû faire face?

- Garder le contact avec les collègues et l'équipe de direction
- Ne pas hésiter à solliciter l'aide des collègues et de l'école
- Donner des ressources pour des activités de « mindfulness », d'exercice physique, de relaxation
- Ne pas être trop exigeant avec soi-même
- Expérimenter hors des sentiers battus (en utilisant des objets de la maison)
- Ne pas hésiter à communiquer personnellement et rapidement avec les parents quand un élève est absent ou ne fait pas son travail
- Ne pas hésiter à organiser de courtes séances en ligne, consacrées à l'organisation du travail, les priorités et recueillir le retour des enfants



# Quelle est l'importance du lien de la communauté école-parents-enfants dans le cadre de cette crise et comment ce lien a-t-il évolué?

- Le besoin de se retrouver est amplifié pour les enfants comme pour les enseignants d'autant plus que la durée du confinement se prolonge
- On note un rapprochement entre parents et direction et parents et enseignants: beaucoup de témoignages et retours sur l'enseignement à distance, des demandes de conseils, des partages d'expériences
- L'implication des parents dans l'enseignement à distance favorise une meilleure collaboration parents enseignants
- Les parents aussi échangent davantage avec d'autres parents des classes par groupes WhatsApp, ce qui contribue à créer un sentiment d'appartenance à une communauté
- Les témoignages reçus par les familles témoignent d'une prise de conscience de ce que suppose l'acte d'enseigner : on note une considération et une confiance renouvelées pour les professeurs

## Conseils aux parents dont l'école n'a pas assuré la continuité scolaire

- En l'absence de toute structure scolaire, l'école à la maison requiert de l'énergie
- Il est possible de faire appel à un tuteur qui pourra aider à motiver l'élève et à garder le rythme
- Établir une routine selon un agenda
- Mélanger les périodes consacrées à l'étude et les moments de détente
- Rester flexible et optimiste
- Un exemple d'emploi du temps et une liste de ressources en ligne éducatives pour chaque tranche d'âge est disponible sur le site de l'EIFA: <https://eifaschool.com/ressources>
- Regarder les ressources mises en ligne par le Department for Education (DfE) pour le Royaume Uni et le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) pour la France
- Adapter en fonction de l'âge et au cas par cas: certains enfants travaillent mieux le matin d'autres l'après-midi



## Conseils aux parents dont l'école n'a pas assuré la continuité scolaire

- Essayer de maintenir le lien social avec leurs camarades
- Rester connecté avec la nature autant que possible (faire pousser des plantes par exemple)
- Regarder en famille des films historiques, des documentaires ayant trait à leur programme ou des classiques
- C'est l'occasion d'apprendre des choses nouvelles, de susciter des vocations (codage, art, cuisine, couture, éloquence, journalistes en herbe, etc.)
- Dialoguer régulièrement avec votre enfant, rester à l'écoute



## Gestion des émotions (bienveillance, exemple, partage)

- Bienveillance envers soi-même
- Accueillir les sentiments de son enfant
- Parler de ses propres sentiments, message « je »
- Partager vos savoirs / compétences
- Partager vos erreurs, difficultés et vos trucs et solutions
- Respirer

# Cadre pour les apprentissages (lieu, moment, durée, environnement)

- Lieu, environnement sonore
- État d'esprit: intention
- Règles / chartes
- Durée (évaluer, temps perçu / temps réel)
- Mise à la tâche

## Favoriser les apprentissages (fréquence, jeux, liens, attention)

- Intention
- Fréquence / automatisation
- Liens avec connaissances antérieures
- Attention auditive soutenue
- Séquencer et organiser les tâches
- Pauses physiques
- Jeux / attention conjointe

# Des questions?

